

PLAN PRACY SZKOŁY
w Szkole Podstawowej nr 4 im. Stefana Żeromskiego w Jarosławiu

ROK SZKOLNY 2026/2027

CZĘŚĆ I. WDRAŻANIE REFORMY PROGRAMOWEJ „REFORMA26. KOMPAS JUTRA”

Obszar wdrażania	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
ZAŁOŻENIA I GŁÓWNE KIERUNKI REFORMY PROFIL ABSOLWENTA CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	Uporządkowanie i pogłębienie wiedzy na temat głównych kierunków reformy „Reforma26. Kompas Jutra”, w tym: - profilu absolwenta, - części wstępnej podstawy programowej - kompetencji fundamentalnych, kompetencji przekrojowych i sprawczości	- Zebranie szkoleniowe rady pedagogicznej „Kompas Jutra - co zmienia się w naszej szkole od 1 września 2026 r.” - Zapoznanie rodziców z założeniami reformy na pierwszych zebraniach (prezentacja, ulotka informacyjna) - Zakładka „Kompas Jutra” na stronie internetowej szkoły oraz informacje w dzienniku elektronicznym - Omówienie z uczniami na godzinach wychowawczych: „Jaki ma być absolwent naszej szkoły?”	dyrektor wychowawcy oddziałów	VIII-IX	materiały MEN i IBE
PODSTAWY PROGRAMOWE PRZEDMIOTOWE (KLASY I i IV)	Poznanie podstaw programowych szczegółowych, wybór programów nauczania i podręczników dla klas I i IV	- Zebrania zespołów przedmiotowych - analiza efektów uczenia się (obowiązkowych i fakultatywnych) w podstawach klas I i IV - Analiza doświadczeń edukacyjnych zapisanych w podstawach poszczególnych przedmiotów	przewodniczący zespołów przedmiotowych dyrektor	IX	
MONITOROWANIE REALIZACJI NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ - NARZĘDZIA MONITORINGU	Wypracowanie szkolnych narzędzi do monitorowania realizacji podstawy programowej, w tym doświadczeń edukacyjnych (m.in. debat i tygodnia projektowego)	- Opracowanie karty monitorowania efektów uczenia się dla klasy I i IV (wykaz efektów z podstawy + odnotowanie realizacji i uwagi nauczyciela) - Opracowanie arkusza monitorowania doświadczeń edukacyjnych - jakie doświadczenie, w której klasie, kiedy zrealizowane, w jakiej formie (w arkuszu wyodrębnione: debaty oraz tydzień projektowy) - Ustalenie zasad dokumentowania doświadczeń edukacyjnych w dzienniku (jednolite zapisy tematów) - Półroczne sprawozdania zespołów przedmiotowych z monitorowania realizacji podstawy (w tym doświadczeń	dyrektor przewodniczący zespołów przedmiotowych	narzędzia - IX; monitoring - cały rok	narzędzia stanowią załączniki do planu; wnioski - do rady klasyfikacyjnej

Obszar wdrażania	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
		edukacyjnych) - Obserwacje zajęć pod kątem realizacji efektów uczenia się i doświadczeń edukacyjnych - spójnie z planem nadzoru pedagogicznego			
KOMPETENCJE FUNDAMENTALNE I SPOSÓB ICH KSZTAŁTOWANIA	Szukanie najlepszych sposobów rozwijania kompetencji fundamentalnych (rozumienie i tworzenie tekstów, umiejętności matematyczne, kompetencje cyfrowe)	- Zapoznanie się z poradnikiem „Mastery learning, czyli stopniowe osiąganie biegłości” (strona IBE) - Ocenianie kształtujące jako główny filar mastery learningu - szkolenie wewnętrzne rady - Przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora na zajęcia rozwijające kompetencje podstawowe (językowe, matematyczne, cyfrowe)	dyrektor	I półrocze	
SPRAWCZOŚĆ I DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE	Zaplanowanie i realizacja doświadczeń edukacyjnych wskazanych w podstawach programowych klas I i IV	- Spotkania zespołów przedmiotowych - poznanie doświadczeń edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach i rozplanowanie ich realizacji w klasach I i IV - Lekcje/zajęcia otwarte prezentujące przykładowe doświadczenia edukacyjne (np. przyroda, zajęcia praktyczno-techniczne, język polski, edukacja wczesnoszkolna) - Odnotowywanie realizacji doświadczeń w arkuszu monitorowania	nauczyciele uczący w klasach I i IV	cały rok	
DEBATY JAKO DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE	Przygotowanie nauczycieli i uczniów do prowadzenia debat wskazanych w doświadczeniach edukacyjnych podstawy programowej; debata jako stały element pracy szkoły	- Spotkanie szkoleniowe nauczycieli: formaty debat szkolnych (debata „za i przeciw”, debata oksfordzka, dyskusja punktowana) - Debata pokazowa - Minidebaty na godzinach wychowawczych i na przedmiotach (kl. IV np. „Czy w szkole powinny być telefony?”, „Czy gry komputerowe uczą?”) - Ćwiczenie formułowania argumentów i kontrargumentów, aktywnego słuchania i podsumowywania stanowisk	nauczyciele języka polskiego wychowawcy oddziałów	I semestr	tematy debat powiązane z modułami tematycznymi
DYDAKTYKA	Poznajemy skuteczne modele nauczania i efektywne sposoby pracy z uczniami	- Szkolenie rady pedagogicznej - skuteczne strategie dydaktyczne - Zapoznanie się z „Przewodnikiem po strategiach edukacyjnych” (polska wersja EEF Toolkit - strona IBE) - Ustalenie dobrych praktyk w zakresie dydaktyki w szkole i prezentacja tych praktyk innym nauczycielom - Lekcja otwarta z zaprezentowaniem strategii oceniania kształtującego - Lekcja otwarta z zaprezentowaniem technik retrieval	dyrektor przewodniczący zespołów	cały rok	

Obszar wdrażania	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
		practice			
OCENIANIE	Szukanie sposobów oceniania, które pomagają się uczyć (informacja zwrotna towarzysząca stopniowi)	- Prezentacja dobrych praktyk w zakresie informacji zwrotnej, różne rodzaje informacji zwrotnej, prezentacja uczniowskich portfolio, zeszytów OK, dzienniczków samooceny i refleksji - Wypracowanie szkolnych zasad łączenia oceny bieżącej z informacją zwrotną w klasach I i IV	nauczyciele	XI; cały rok	
SZKOLNY TYDZIEŃ PROJEKTOWY	Ustalenie ogólnych zasad pracy projektowej w szkole oraz terminu tygodnia projektowego	- Zebranie rady pedagogicznej: omówienie przepisów prawa związanych ze szkolnym tygodniem projektowym; wypracowanie zasad organizacji - Stworzenie Regulaminu tygodnia projektowego - Omówienie idei tygodnia projektowego z uczniami - na godzinach wychowawczych i na zebraniu samorządu uczniowskiego - Zapoznanie rodziców z ideą i organizacją tygodnia projektowego - na pierwszych zebraniach we wrześniu	dyrektor nauczyciele klas IV lider tygodnia projektowego wychowawcy	IX - X	Szczegółowe zasady zapisane w Regulaminie tygodnia projektowego
	Przygotowanie do tygodnia projektowego	- Szkolna giełda tematów projektowych: zgłaszanie projektów, ogłoszenie i wybór opiekunów, zapisy - Harmonogram szkolnego tygodnia projektowego: terminy, miejsca, opiekunowie, zadania, cele	wychowawcy opiekunowie projektów	X - XI	Szczegółowe zasady zapisane w regulaminie tygodnia projektowego
	Przeprowadzenie tygodnia projektowego i jego ewaluacja	- Realizacja zaplanowanych działań - praca warsztatowa, konsultacje, badania, analizy, wnioski - Dokumentowanie pracy w karcie projektu edukacyjnego (temat, cele, podział zadań, przebieg, efekty) - Festiwal projektów: publicznie prezentacje - Ewaluacja: ankieta ewaluacyjna dla uczniów, nauczycieli i rodziców, omówienie wniosków na zebraniu rady pedagogicznej; rekomendacje do organizacji obowiązkowego tygodnia projektowego w roku 2027/28	opiekunowie projektów lider tygodnia projektowego	tydzień projektowy	Szczegółowe zasady zapisane w regulaminie tygodnia projektowego

CZĘŚĆ II. REALIZACJA KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas	Działania na poziomie szkoły: wdrożenie nowej podstawy programowej	- Realizacja działań wdrożeniowych zgodnie z Częścią I planu (podstawy programowe, doświadczenia edukacyjne, debaty, tydzień projektowy, monitorowanie) - Dzień otwarty „Szkoła z Kompasem Jutra” -	dyrektor lider tygodnia projektowego	cały rok	szczegóły - Część I planu

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia	i budowanie kultury szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej	prezentacja rodzicom i środowisku efektów doświadczeń edukacyjnych i projektów uczniowskich - Wspólna wystawa/gazetka „Profil absolwenta naszej szkoły” współtworzona przez uczniów, rodziców i nauczycieli			
	Działania na poziomie oddziału: poznanie przez uczniów założeń reformy i profilu absolwenta	- Godzina wychowawcza „Jakie kompetencje rozwijam?” - praca z profilem absolwenta (mapa myśli, praca w grupach) - Karta refleksji ucznia - samoocena kompetencji przekrojowych (2 razy w roku, np. przed klasyfikacją) - Klasowe ustalenie „naszych zasad uczenia się” w duchu szkoły wymagającej i przyjaznej	wychowawcy oddziałów	wg planów pracy wychowawcy	
Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	Działania na poziomie szkoły: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kultury bezpieczeństwa - działania integrujące społeczność szkolną	- Udział szkoły w obchodach świąt i rocznic narodowych w środowisku lokalnym (1 września, 11 listopada - rocznica odzyskania niepodległości, 3 Maja) - delegacje uczniów ze sztandarem szkoły; 1 listopada - porządkowanie grobów i miejsc pamięci, akcja „PAMIĘTAMY” - Organizacja uroczystości szkolnych zgodnie z załącznikiem HARMONOGRAM ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH; Dzień Patrona - Szkolny klub wolontariatu - całoroczna akcja charytatywna łącząca uczniów, rodziców i nauczycieli (kiermasz, zbiórka, wsparcie fundacji) - Próbna ewakuacja oraz spotkania ze służbami (policja, straż pożarna, ratownictwo) dla całej społeczności - Comiesięczna tematyka bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych - zachowanie w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i wojny (wymóg nowych przepisów)	opiekun poczty sztandarowego opiekun wolontariatu wychowawcy	zgodnie z harmonogramem; bezpieczeństw o - co miesiąc	harmonogram uroczystości - załącznik do planu
	Działania na poziomie oddziału: co najmniej 2 działania w półroczu prowadzone aktywizującymi metodami pracy wychowawczej, np.:	- Gra terenowa „Historia najbliższej okolicy” - zadania na stacjach związane z miejscami pamięci i lokalnymi bohaterami - Akcje i miniprojekty: pocztówka dla kombatanta, historia mojej rodziny - zapis opowieści dziadków, patriotyczne karaoke z rodzicami - Klasowy kodeks odpowiedzialności za siebie i innych; trening zachowań w sytuacji zagrożenia (ćwiczenia	wychowawcy oddziałów	zgodnie z planem pracy wychowawcy	

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
		praktyczne)			
Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy	Działania na poziomie szkoły: promocja zdrowego stylu życia i pierwszej pomocy z udziałem całej społeczności szkolnej	- Szkolny Dzień Zdrowia i Sportu - rodzinny piknik sportowy (rozgrywki uczniowie-rodzice-nauczyciele, strefy zdrowego żywienia) - Szkolne mistrzostwa pierwszej pomocy - we współpracy z ratownikami medycznymi/PCK; pokazy RKO dla rodziców - Akcja „Aktywna przerwa” - strefy ruchu na korytarzach i boisku, muzyka do ćwiczeń, wyzwania ruchowe samorządu - Program „Zdrowe śniadanie” - wspólne ustalenia z radą rodziców dotyczące sklepiku i drugich śniadań	nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej samorząd uczniowski rada rodziców nauczyciel EDB	piknik - VI; pozostałe - cały rok	
	Działania na poziomie oddziału:	- Klasowe wyzwanie krokowe „Ile kroków robi nasza klasa?” - pomiar, statystyki, wnioski (połączenie z matematyką) - Warsztat zdrowego drugiego śniadania z udziałem rodziców - Trening pierwszej pomocy - RKO, pozycja boczna, wzywanie pomocy (ćwiczenia praktyczne na fantomie) - Godziny wychowawcze o higienie snu i równowadze nauka-odpoczynek	wychowawcy oddziałów	zgodnie z planem pracy wychowawcy	
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Działania na poziomie szkoły: wspólne zasady cyfrowe i promocja aktywności off-line	- Wypracowanie/aktualizacja szkolnych zasad korzystania z telefonów - wspólnie z samorządem uczniowskim i radą rodziców (debata, konsultacje, głosowanie) - Szkolna kampania „Tydzień OFF-line” - klasowe wyzwania bez ekranów, gry planszowe i strefy rozmów na przerwach, turniej podwórkowych gier ruchowych - Szkolenie rady pedagogicznej i warsztaty dla rodziców „Sztuczna inteligencja i higiena cyfrowa” - Wdrożenie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (zpe.gov.pl) jako stałego zasobu dydaktycznego - prezentacja funkcjonalności na zebraniach zespołów	nauczyciele informatyki pedagog samorząd uczniowski	zasady - I półrocze; kampania - II	wykorzystanie ZPE - obszar kontroli kuratora w 2026/27
	Działania na poziomie oddziału:	- Klasowy kontrakt cyfrowy - zasady korzystania z telefonów i komunikatorów wypracowane przez uczniów	wychowawcy oddziałów,	zgodnie z planem pracy	

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
		- Warsztat fact-checkingu - rozpoznawanie fake newsów i treści wygenerowanych przez AI (praca na przykładach) - Zajęcia z wykorzystaniem zasobów ZPE (np. lekcja odwrócona) - „Dzień bez telefonu” w klasie i rozmowa o wnioskach; klasowa lista pomysłów na aktywności off-line	nauczyciele przedmiotów	wychowawcy	
Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku	Działania na poziomie szkoły: spójny system rozpoznawania potrzeb i partnerska współpraca z rodzicami	- Opracowanie procedury rozpoznawania potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym (obserwacja, analiza, zespół nauczycieli i specjalistów) - Harmonogram konsultacji nauczycieli i specjalistów dla rodziców (stałe dyżury, także on-line) - Cykl warsztatów dla rodziców (np. „Jak wspierać dziecko w trudnych emocjach”, „Granice ekranowe w domu”) - prowadzą specjaliści szkolni i zaproszeni goście - Spotkania zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem rodziców - wspólne planowanie i ocena skuteczności wsparcia	pedagog, psycholog dyrektor	procedura - IX; pozostałe - cały rok	
	Działania na poziomie oddziału:	- Systematyczna obserwacja funkcjonowania uczniów w klasie + rozmowy indywidualne (notatki wychowawcy) - Ankieta „Moja klasa moimi oczami” - samopoczucie, relacje, potrzeby uczniów; omówienie wyników z klasą - Zebrania z rodzicami w formule warsztatowej (praca w grupach zamiast wyłącznie komunikatów) - Wspólne ustalanie działań wspierających w trójkącie: uczeń - rodzic - wychowawca	wychowawcy oddziałów	cały rok	
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Działania na poziomie szkoły: systemowa profilaktyka i wsparcie zdrowia psychicznego całej społeczności	- Realizacja programu profilaktycznego z bazy programów rekomendowanych (np. „Unplugged”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” - do wyboru zgodnie z diagnozą) - Szkolny Tydzień Zdrowia Psychicznego (październik - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego): warsztaty, spotkania ze specjalistami, akcje samorządu	pedagog, psycholog dyrektor samorząd uczniowski	tydzień - X; pozostałe - cały rok	diagnoza zachowań ryzykownych - spójnie z programem wychowawczo-profilaktycznym

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych		- Aktualizacja i upowszechnienie procedur reagowania na przemoc rówieśniczą, w tym cyberprzemoc (uczniowie, rodzice, nauczyciele znają procedury) - Plakaty i zakładki z numerami pomocowymi (m.in. 116 111) w każdej sali i na stronie szkoły - Szkolenie rady pedagogicznej z pierwszej pomocy psychologicznej i interwencji kryzysowej; przygotowanie zespołu mediatorów rówieśniczych			
	Działania na poziomie oddziału:	- Cykl godzin wychowawczych - trening umiejętności społecznych (rozpoznawanie emocji, radzenie sobie ze stresem, asertywność) - Warsztat o hejcie i reagowaniu świadków przemocy (scenki, analiza przypadków) - Klasowa skrzynka zaufania i jasne klasowe zasady reagowania na przemoc - Elementy treningu relaksacyjnego/uważności na godzinach wychowawczych	wychowawcy, pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy	
Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami	Działania na poziomie szkoły: doradztwo zawodowe angażujące rodziców i partnerów lokalnych	- Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, szkół branżowych, lokalnej uczelni - Spotkania z absolwentami - „ścieżki kariery naszych absolwentów” - Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wśród uczniów klas VII-VIII i ich rodziców (spotkanie informacyjne z doradcą zawodowym)	doradca zawodowy wychowawcy klas VII-VIII	festiwal - III; pozostałe - cały rok	
	Działania na poziomie oddziału:	- Cykl spotkań „Rodzic opowiada o swoim zawodzie” na godzinach wychowawczych - Testy predyspozycji zawodowych i omówienie wyników z doradcą - Portfolio kariery ucznia - mocne strony, zainteresowania, osiągnięcia (kl. VII-VIII)	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
		- Godziny wychowawcze o mocnych stronach i talentach (praca warsztatowa)			
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem	Działania na poziomie szkoły: interdyscyplinarność, praca projektowa i ocenianie wspierające uczenie się	- Szkolny tydzień projektowy - zgodnie z Częścią I planu (giełda tematów, grupy międzyoddziałowe, festiwal projektów) - Szkolny Festiwal Nauki / Dzień Eksperymentu - interdyscyplinarne pokazy i doświadczenia przygotowane przez uczniów dla młodszych kolegów i rodziców - Dzień dobrych praktyk - informacja zwrotna i ocenianie kształtujące (por. Część I - OCENIANIE) - Szkolne konkursy interdyscyplinarne (np. bank zadań interdyscyplinarnych rozwiązywanych metodą naukową)	lider tygodnia projektowego lider oceniania kształtującego przewodniczący zespołów	cały rok	szczegóły - Część I planu
	Działania na poziomie oddziału:	- Miniprojekty klasowe - co najmniej jeden w półroczu (uczniowie badają, analizują i prezentują wyniki) - Stosowanie na lekcjach elementów oceniania kształtującego: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena i ocena koleżeńska - Pytania badawcze uczniów jako punkt wyjścia lekcji („co chcielibyśmy sprawdzić?”)	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok	

CZĘŚĆ III. REALIZACJA KIERUNKÓW ROZWOJU SZKOŁY

Obszar	Cel	Zadania	Działania
WYSOKA JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA	Utrzymanie i dalsze podnoszenie wysokiego poziomu nauczania oraz wyników edukacyjnych uczniów.	• analiza wyników klasyfikacji, diagnoz i egzaminu ósmoklasisty; • opracowywanie wniosków do dalszej pracy na podstawie wyników uczniów; • prowadzenie diagnoz wstępnych i przedmiotowych; • indywidualizacja procesu nauczania; • stosowanie metod aktywizujących; • rozwijanie myślenia analitycznego i problemowego; • stosowanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej; • rozwijanie kompetencji matematycznych, językowych, przyrodniczych i cyfrowych; • organizowanie zajęć dodatkowych i konsultacji; • wspieranie uczniów przygotowujących się do	• diagnozy osiągnięć uczniów; • analiza wyników w zespołach przedmiotowych; • zajęcia wyrównawcze; • koła zainteresowań; • konkursy szkolne i pozaszkolne; • projekty edukacyjne; • próbne egzaminy ósmoklasisty; • indywidualne konsultacje uczniów; • wymiana dobrych praktyk między nauczycielami.

Obszar	Cel	Zadania	Działania
		konkursów przedmiotowych; • rozwijanie pracy projektowej i interdyscyplinarnej.	
ROZWÓJ UCZNIĄ ZDOLNEGO	Stworzenie uczniom możliwości rozwijania talentów, zainteresowań i indywidualnych uzdolnień.	• rozpoznawanie uzdolnień uczniów; • tworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania; • przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad i zawodów; • promowanie osiągnięć uczniów; • rozwijanie samodzielnych inicjatyw uczniowskich; • wspieranie uczniów osiągających sukcesy sportowe, artystyczne i naukowe.	• koła zainteresowań; • konkursy przedmiotowe; • zawody sportowe; • konkursy artystyczne; • projekty uczniowskie; • prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i podczas uroczystości szkolnych; • systematyczne nagradzanie i wyróżnianie uczniów.
WSPARCIE KAŻDEGO UCZNIĄ	Zapewnienie każdemu uczniowi odpowiedniego wsparcia dydaktycznego, wychowawczego i psychologiczno-pedagogicznego.	• rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów; • monitorowanie funkcjonowania uczniów; • indywidualizacja wymagań edukacyjnych; • współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i rodziców; • realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach; • wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych; • rozwijanie działań integracyjnych.	• analiza potrzeb uczniów; • zespoły nauczycieli i specjalistów; • konsultacje z rodzicami; • zajęcia specjalistyczne; • działania integracyjne; • monitorowanie frekwencji i postępów uczniów.
BEZPIECZEŃSTWO I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY	Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki i pobytu w szkole.	• przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; • reagowanie na agresję i konflikty; • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • edukacja dotycząca bezpieczeństwa; • monitorowanie miejsc szczególnie narażonych na występowanie niepożądanych zachowań; • przypominanie uczniom zasad obowiązujących w szkole; • współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę	• godziny wychowawcze poświęcone relacjom i przemocy; • warsztaty profilaktyczne; • działania pedagoga i psychologa; • akcje „Stop przemocy” i „Stop hejtowi”; • spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej i innych instytucji; • systematyczne analizowanie zdarzeń dotyczących bezpieczeństwa.
ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE	Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własne zdrowie i dobre samopoczucie.	• promowanie aktywności fizycznej; • edukacja dotycząca zdrowego odżywiania; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; • wspieranie zdrowia psychicznego; • profilaktyka uzależnień; • edukacja dotycząca pierwszej pomocy.	• aktywne przerwy; • zawody sportowe; • rajdy i wycieczki; • akcje promujące zdrowy styl życia; • zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego; • zajęcia z pierwszej pomocy; • współpraca z pielęgniarką szkolną i specjalistami.

Obszar	Cel	Zadania	Działania
BEZPIECZEŃSTWO CYFROWE I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z AI	Kształtowanie świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.	• rozwijanie higieny cyfrowej; • przeciwdziałanie cyberprzemocy; • rozwijanie krytycznego myślenia; • nauka rozpoznawania dezinformacji; • odpowiedzialne wykorzystywanie sztucznej inteligencji; • wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	• lekcje dotyczące bezpieczeństwa w Internecie; • warsztaty dla uczniów i rodziców; • szkolenia nauczycieli; • projekty dotyczące higieny cyfrowej; • ustalenie zasad odpowiedzialnego korzystania z AI podczas nauki.
POSTAWY PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE I SPOŁECZNE	Kształtowanie odpowiedzialnego, aktywnego i zaangażowanego obywatela.	• rozwijanie zainteresowania historią Polski i regionu; • pielęgnowanie tradycji szkoły; • kształtowanie szacunku do symboli narodowych; • rozwijanie wolontariatu; • angażowanie uczniów w życie szkoły i społeczności lokalnej; • rozwijanie samorządności uczniowskiej.	• uroczystości patriotyczne; • obchody świąt państwowych; • poznawanie historii Jarosławia; • działania Samorządu Uczniowskiego; • akcje charytatywne; • wolontariat; • współpraca z instytucjami lokalnymi.
ROZWÓJ KULTURY, CZYTELNICTWA I KREATYWNOŚCI	Rozwijanie zainteresowania kulturą, literaturą, sztuką i twórczą aktywnością uczniów.	• rozwijanie czytelnictwa; • promowanie języka polskiego; • rozwijanie zainteresowań artystycznych; • organizowanie wydarzeń kulturalnych; • rozwijanie kreatywności uczniów.	• konkursy czytelnicze; • akcje promujące czytelnictwo; • spotkania autorskie; • wystawy prac uczniów; • przedstawienia i uroczystości szkolne; • projekty artystyczne.
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	Przygotowanie uczniów klas VII–VIII do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.	• rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji uczniów; • poznawanie zawodów i rynku pracy; • prezentowanie oferty szkół ponadpodstawowych; • współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi i pracodawcami; • rozwijanie kompetencji przyszłości.	• zajęcia z doradztwa zawodowego; • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; • wizyty w szkołach ponadpodstawowych; • targi edukacyjne; • konsultacje indywidualne.
ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI	Podnoszenie kompetencji nauczycieli i doskonalenie jakości pracy szkoły.	• metody aktywizujące; • ocenianie kształtujące; • praca z uczniem o różnicowanych potrzebach; • przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; • zdrowie psychiczne uczniów; • higiena cyfrowa; • wykorzystanie AI w edukacji; • edukacja zdrowotna; • praca projektowa i interdyscyplinarna.	• szkolenia rady pedagogicznej; • lekcje otwarte; • obserwacje koleżeńskie; • wymiana dobrych praktyk; • zespoły samokształceniowe; • konsultacje i szkolenia indywidualne.

Obszar	Cel	Zadania	Działania
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Budowanie partnerskiej współpracy szkoły z rodzicami.	• systematyczna komunikacja z rodzicami; • angażowanie rodziców w życie szkoły; • konsultacje i spotkania indywidualne; • wspólne działania wychowawcze; • współpraca z Radą Rodziców.	• zebrania z rodzicami; • konsultacje; • uroczystości szkolne; • wspólne akcje charytatywne; • ankiety dotyczące funkcjonowania szkoły; • spotkania edukacyjne dla rodziców.
ROZWÓJ BAZY SZKOŁY I WARUNKÓW NAUKI	Systematyczne poprawianie warunków lokalowych, sportowych i dydaktycznych szkoły.	• doposażanie sal lekcyjnych; • rozwój nowoczesnych pracowni; • poprawa wyposażenia sportowego; • rozwój infrastruktury informatycznej; • poprawa estetyki szkoły; • podejmowanie działań zmierzających do rozbudowy bazy sportowej szkoły.	