



„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości

twórcza praca kształtująca naszych następców”.

P. Callaway

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej nr 4 im. Stefana Żeromskiego w Jarosławiu

**„Nauka jest jak niezmiernie morze (...).
Im więcej jej pijesz,
Tym bardziej jesteś spragniony.”**

/ Stefan Żeromski /

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 – Karta Nauczyciela (tekst jedn.:Dz.U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (tekst jend.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.:Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej

- szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
 - Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449)
 - Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (dz. U. z 2022 r. poz. 17000 ze zm.)
 - Rozporządzenie MEN z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U.2018 poz. 2140)
 - „Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuacje epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (dz. U. z 2023 r. poz. 1367)
 - Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Stefana Żeromskiego w Jarosławiu
 - **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

WPROWADZENIE:

Edukacja w szkole polega na harmonijnym realizowaniu zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem (art. 22 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, 1977 r.). Nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalno-uczuciowej, duchowej oraz uwzględnia rozwój społeczny (Konwencja Praw Dziecka). W wyniku realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o:

- **Diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży przeprowadzone m.in. w ramach ogólnopolskiego projektu pilotażowego „Profilaktyka na miarę” oraz propozycje zgromadzone od rodziców, uczniów, nauczycieli związane z problematyką wychowania i profilaktyki w szkole,**
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco),
- obowiązujące akty prawne

I.SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Stefana Żeromskiego w Jarosławiu jest uczniem posiadającym rzetelną wiedzę, komunikatywnym, tolerancyjnym, wrażliwym na piękno i zatroskanym o własne zdrowie, sprawność fizyczną. Uczeń ten docenia i kultywuje zdrowy styl życia, jest odpowiedzialny, dostrzega sens i piękno życia, ma mocno ukorzeniony system wartości oraz jest przygotowany do pełnienia konstruktywnych ról w społeczeństwie .

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczego i profilaktycznego nasz absolwent będzie szanował godność własną i drugiego człowieka, przejawiał zaangażowanie w życie szkolne i rozwijał swoje talenty dla dobra swojego i innych ludzi, a także będzie umiał dokonywać wyboru własnej drogi rozwoju, dzięki czemu zostanie optymalnie przygotowany do dalszego etapu kształcenia.

Uczeń kończący szkołę jest świadomym odbiorcą tradycji polskiego dziedzictwa kulturowego, a w szczególności rozumie, że życie człowieka jest najwyższą wartością, fundamentem wychowania i ludzkiej egzystencji są: prawda, miłość, wiara, tolerancja, patriotyzm, pracowitość, szacunek. Młody człowiek kończący edukację w Szkole Podstawowej nr 4 w Jarosławiu jest świadomy swojej tożsamości narodowej oraz europejskiej, a w szczególności dba i szanuje symbole narodowe swojego kraju, język ojczysty, ale także jest ciekawy świata, kreatywny, otwarty na nowe możliwości, bezpiecznie korzystający z technologii informatycznych i uczący się języków obcych. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Ponadto charakteryzuje się rozwagą, co należy rozumieć jako znajomość zagrożeń i umiejętności reagowania w sytuacjach niebezpiecznych adekwatną do swojego wieku, a także odpowiedzialnością postrzeganą jako przewidywanie skutków własnych działań, a wreszcie prawością, czyli umiejętnością rozróżniania dobrego i złego w oparciu o system wartości i zasady moralne. Absolwent naszej szkoły wykazuje się tolerancją, czyli dostrzega, że różnice między

ludźmi są czymś naturalnym i akceptuje je. Dostrzega w każdym pozytywne strony i jest gotowy do dalszego pełnego wzrostu duchowego, emocjonalnego, kulturalnego, społecznego i fizycznego na kolejnym etapie nauczania. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

II. CELE I ZADANIA SZKOŁY

1. Podstawowym celem Szkoły jest wspomaganie w każdej działalności edukacyjnej wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.
2. Nauczanie i wychowanie w Szkole opiera się na systemie wartości, służy rozwijaniu wrażliwości moralnej, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości do Ojczyzny.
3. Umożliwia zdobycie uczniom wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia Szkoły Podstawowej oraz przygotowuje do kontynuowania kształcenia na kolejnym poziomie edukacji.
4. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, ze szczególnym uwzględnieniem systematycznego diagnozowania i monitorowania zachowań uczniów.
5. Rozwija zdolności i zainteresowania uczniów poprzez atrakcyjny i nowatorski proces nauczania oraz udział w zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych.

6. Ukierunkowuje na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz nabywanie umiejętności mających na celu ratowanie życia i zdrowia innych osób.
7. Ukierunkowuje na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
8. Kształtuje postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
9. Uwzględnia potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów będących obywatelami Ukrainy i ich rodziców.

III.NACZELNY CEL WYCHOWAWCZY

Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

IV.ZAŁOŻENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

1. Integralność wychowania i kształcenia .
2. Spójność działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, rodziny, i innych instytucji wspierających szkołę w jej działaniu.
3. Tworzenie pozytywnych więzi i oczekiwanych relacji między uczniami.
4. Oparcie wychowania i profilaktyki na uznanych wartościach, zasadach i wzorach.
5. Podmiotowość ucznia w procesie kształcenia, wychowania.
6. Akceptacja przyjętego programu profilaktyczno-wychowawczego przez nauczycieli, uczniów, rodziców oraz współudział w jego realizacji.
9. Zgodność przyjętych założeń i celów z ustawą prawo oświatowe, Statutem Szkoły oraz Konwencją Praw Dziecka.
10. Realizacja programu przebiegać będzie we współpracy z instytucjami wspierającymi z wykorzystaniem programów i projektów zewnętrznych:
 - ✓ Budząca się szkoła
 - ✓ Dostępna szkoła
 - ✓ SP! Serce i Pomoc
 - ✓ Junior-Edu-Żywnienie JEŻ
 - ✓ Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka
 - ✓ Kubusiowi Przyjaciele Natury
 - ✓ Trzymaj formę

- ✓ Czyste powietrze wokół nas
- ✓ Akademia Bezpiecznego Puchatka
- ✓ Nie pal przy mnie proszę
- ✓ Bieg po zdrowie
- ✓ Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0
- ✓ Profilaktyka na miarę
- ✓ Zdrowo jem, więcej wiem
- ✓ BohaterON w Twojej Szkole 2023
- ✓ Sport dla Wszystkich
- ✓ Akademia Małych Zdobywców
- ✓ Żyj zdrowo bez uzależnień

- oraz wewnętrznych:
- ✓ Pomagaj mądrze
- ✓ Wzorowy sportowiec – dobrym uczniem
- ✓ Kultura życia codziennego
- ✓ Mediacje mają moc
- ✓ Doskonalić siebie dla innych
- ✓ Chcę i potrafię

- ✓ Trening twórczego myślenia
- ✓ Odkryjmy w sobie piękno
- ✓ Drużyna Pomocy
- ✓ Ratownictwo medyczne i pierwsza pomoc przedmedyczna

V. ZADANIA

Dla dyrektora:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- motywuje nauczycieli specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom będącym obywatelami Ukrainy
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą z zachowaniem zasad sanitarnych
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań itp.) w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe

procedury i regulaminy, aby odciążać kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów

Dla wychowawców i nauczycieli:

- nawiązanie kontaktu z dziećmi –kontrakt,
- poznanie struktury zespołu klasowego, pozycji każdego ucznia w oparciu o przeprowadzone diagnozy wychowawcze i rzetelną obserwację zachowań uczniów,
- budowanie atmosfery zaufania i życzliwości, współpracy, otwartości i wzajemnego wspomagania,
- włączenie w życie szkoły nowych uczniów i ich rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględniając ich potrzeby
- rozpoznawanie i ocena wszelkich przejawów zaistniałych problemów,
- wypracowanie i wdrożenie narzędzi do badania skali i siły niepożądanych zjawisk i zachowań oraz dokonywania samooceny uczniów,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.

- nawiązanie skutecznej współpracy z rodzicami, pedagogiem szkolnym i przedstawicielami instytucji wspierających rozwój ucznia (Poradnia Psychologiczna –Pedagogiczna w Jarosławiu, Miejski Ośrodek Pomocy, Powiatowa Komenda Policji, Straż Miejska w Jarosławiu, Sąd dla Nieletnich w Jarosławiu, itp.),
- systematyczne doskonalenie umiejętności warsztatowych w zakresie konstruktywnego rozwiązywania problemów wychowawczych i nabywanie skutecznych umiejętności interpersonalnych,
- wskazywanie sposobów rozwiązywania zaistniałych konfliktów z poszanowaniem prawa i godności drugiego człowieka (argumenty, negocjacje, mediacje,)
- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie i o utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- wprowadzanie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły.
- reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- przestrzeganie zawartych umów, kontraktów ze społecznością uczniowską oraz zasad zawartych w Kodeksie Ucznia.

Dla pedagoga/psychologa

- diagnozuje środowisko wychowawcze w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki i wsparcia psychologicznego
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udział pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- wspiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udziałnego wsparcia
- wspiera uczniów będących obywatelami Ukrainy obejmując ich w razie potrzeby wsparciem psychologicznym i pedagogicznym

Dla pedagoga specjalnego:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- we współpracy z innymi nauczycielami określa warunki niezbędne do nauki (sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne; odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- współpracuje z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli umożliwiającego zapewnienie uczniom wsparcia odpowiedniego do potrzeb

Dla rodziców:

- poszerzenie wiedzy z zakresu rozwoju społeczno –emocjonalnego dziecka i jego potrzeb,
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- rozwijanie umiejętności wspierania dziecka, bycie sojusznikiem w sytuacjach trudnych i stresujących,
- wspieranie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- aktywny udział w różnych formach współpracy ze szkołą: spotkaniach z wychowawcą, indywidualnych konsultacjach pedagogicznych z nauczycielami, udział w spotkaniach w ramach „dni otwartych” ,

Dla uczniów:

- nawiązywanie przyjaznych kontaktów w grupie rówieśniczej,
- nabywanie umiejętności wyrażania siebie w twórczej ekspresji – poprzez realizację różnych programów

- rozwijanie umiejętności empatii, uwrażliwianie się na własne i innych uczucia i potrzeby poprzez działania w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu
- przestrzeganie norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- uczenie się pokojowego i konstruktywnego rozwiązywania wszelkich konfliktów i problemów,
- umiejętność kontrolowanie emocji,
- eksponowanie i wzmacnianie pozytywnych cech swojej osobowości – realizacja programu „Doskonalić siebie dla innych”
- budowanie wiary we własne siły i możliwości,
- samodzielne rozpoznawanie i eliminowanie zagrożeń dla własnego zdrowia i życia,
- preferowanie zdrowego stylu życia-odpoczynek aktywny
- akceptowanie innych uczniów i szanowanie ich praw,
- dbanie o swoje środowisko, szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- dbanie o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI.METODY:

- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- metody relaksacyjne,
- autoprezentacje i sesje reklamowe,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.
- pogadanki z elementami dyskusji,
- elementy treningu asertywności,
- elementy treningu interpersonalnego,
- psychodrama,
- „burza mózgów
- debaty,
- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna dzieci
- warsztaty dla uczniów , rodziców i nauczycieli
- przysyłanie materiałów informacyjno-szkoleniowych do uczniów i rodziców z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus Synergia

- prowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli z wykorzystaniem platformy Forms
- prowadzenie badań czynników ryzyka i chroniących przed zachowaniami problemowymi z wykorzystaniem platformy diagnostycznej przygotowanej przez MEiN w ramach projektu „Profilaktyka na miarę”.

VII. REALIZATORZY

- dyrektor
- wychowawcy
- nauczyciele
- psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny
- higienistka szkolna
- instytucje wspierające (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Miejska Komisja Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych oraz inne placówki o charakterze wychowawczo-oświatowym.

VIII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

| Obszar | Działania skierowane do uczniów | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | Oddział przedszkolny | Klasa I | Klasa II | Klasa III |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie szczególnie w zakresie higieny osobistej i otoczenia, prawidłowego odżywiania się, prawidłowej postawy ciała, aktywności fizycznej. • Tworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. • Uświadczenie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. • Uświadczenie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem. • Uświadczenie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie szczególnie w zakresie higieny osobistej i otoczenia, prawidłowego odżywiania się, prawidłowej postawy ciała, aktywności fizycznej. • Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia. • Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. • Tworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. • Uświadczenie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. • Uświadczenie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem. • Uświadczenie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach - | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie szczególnie w zakresie higieny osobistej i otoczenia, prawidłowego odżywiania się, prawidłowej postawy ciała, aktywności fizycznej. • Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia. • Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. • Tworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. • Uświadczenie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. • Uświadczenie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem. • Uświadczenie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach - | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie szczególnie w zakresie higieny osobistej i otoczenia, prawidłowego odżywiania się, prawidłowej postawy ciała, aktywności fizycznej. • Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia. • Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. • Tworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. • Uświadczenie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. • Uświadczenie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem. • Uświadczenie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach - |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • Wdrażanie do utrzymania porządku i ciszy w miejscach, w których przebywamy. | <p>nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, • Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego, • Kształtowanie umiejętności racjonalnego dysponowania czasem przeznaczonym na naukę, odpoczynek i zabawę; propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, | <p>nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności ochrony i poszanowania zdrowia własnego oraz innych, • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia, • Poznanie czynników warunkujących utrzymanie dobrego zdrowia, • Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania urządzeń cyfrowych, | <p>nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu (aktywny tryb życia), • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania urządzeń cyfrowych, • Kształtowanie umiejętności racjonalnego dysponowania czasem przeznaczonym na naukę, odpoczynek i zabawę; propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego |
|--|---|---|--|--|

Zdrowie psychiczne

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego • Promowanie świadomości emocjonalnej; • Rozwijanie umiejętności określania granic bezpieczeństwa własnych i innych osób; • Wzmacnianie odporności psychicznej poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami; • Budowanie środowiska, w którym uczniowie czują się bezpiecznie i komfortowo oraz mogą wyrażać swoje myśli i uczucia; | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dokonania samoceny, dostrzegania własnych zalet i wad, budowanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji, • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego , • Promowanie świadomości emocjonalnej; • Rozwijanie umiejętności określania granic bezpieczeństwa własnego i innych osób; • Wzmacnianie odporności psychicznej poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami; • Budowanie środowiska, w którym uczniowie czują się bezpiecznie i komfortowo oraz mogą wyrażać swoje myśli i uczucia; | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami, • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego , • Promowanie świadomości emocjonalnej; • Rozwijanie umiejętności określania granic bezpieczeństwa własnych i innych osób; • Wzmacnianie odporności psychicznej poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami; • Budowanie środowiska, w którym uczniowie czują się bezpiecznie i komfortowo oraz mogą wyrażać swoje myśli i uczucia; -Zwiększanie świadomości na temat zdrowia psychicznego | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem , • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego , • Promowanie świadomości emocjonalnej; • Rozwijanie umiejętności określania granic bezpieczeństwa własnych i innych osób; • Wzmacnianie odporności psychicznej poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami; • Budowanie środowiska, w którym uczniowie czują się bezpiecznie i komfortowo oraz mogą wyrażać swoje myśli i uczucia; -Zwiększanie świadomości na temat zdrowia psychicznego |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, umiejętności nazywania i rozpoznawania uczuć własnych i innych osób, • Nabywanie umiejętności zgodnego współpracowania w grupie, • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, • Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej odmowy | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i klasą, • Integrowanie zespołu klasowego, • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.), • Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej, • Budowanie współpracy w zespole, aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • Kształtowanie poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał , • Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne, • Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności , • Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa), • Kształtowanie umiejętności porozumiewania się w ramach zespołu, • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty • Integracja uczniów będących obywatelami Ukrainy z zespołem klasowym, budowanie przynależności do społeczności szkolnej |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie umiejętności budowania relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu -Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty -Integracja uczniów będących obywatelami Ukrainy z zespołem klasowym, budowanie przynależności do społeczności szkolnej • Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii, • Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu , • doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej odmowy | <p>relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów będących obywatelami Ukrainy z zespołem klasowym, budowanie przynależności do społeczności szkolnej • Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii, • Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu , • Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej odmowy | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii, • Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu , • Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej odmowy |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy rówieśniczej, • Kształtowanie szacunku wobec innych osób, • Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i pamiątek historycznych, | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • Rozwijanie takich cech jak, tolerancja, szacunek, współczucie, • Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, • Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista, odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji, | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych(kultura osobista, odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek), narodowych, państwowych i lokalnych, • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, • Poznanie dawnej i współczesnej historii rodzinnego miasta oraz jego dorobku kulturalnego, • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, |
|---|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji, • Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, • Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem • Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, szkolne, konkursy itp., • Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów, • Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, • Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. • Reagowanie na każdy sygnał świadczący o | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, • Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem • Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy itp., • Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów, • Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, • Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. • Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców: | <p>statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości - podtrzymywanie ciekawości poznawczej • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, • Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji, • Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem • Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy itp., • Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów, • Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, • Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. • Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców: | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych , • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, • Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych, • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innym, • Poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia i poruszania się pieszych, | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, • Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi i dorosłymi, • Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych, • Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów, -Dokonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych- zachowania agresywne • Wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich, • Nauka mówienia „NIE” w określonych sytuacjach, -wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, • Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • Dokonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji- zachowania agresywne • Kształtowanie świadomości z zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania się na drodze. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń wynikających z przyjmowania i zażywania leków z nieznanymi źródłami, • Wyrabianie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne, • Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy, • Dokonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań wobec innych • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym |
|---|--|--|--|--|

II ETAP EDUKACYJNY

| Obszary | KLASA IV | KLASA V | KLASA VI | KLASA VII | KLASA VIII |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <p>-Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie szczególnie w zakresie higieny osobistej i otoczenia, prawidłowego odżywiania się, prawidłowej postawy ciała, aktywności fizycznej.</p> <p>- Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia.</p> <p>- Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>- Tworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</p> <p>- Uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p> | <p>-Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie szczególnie w zakresie higieny osobistej i otoczenia, prawidłowego odżywiania się, prawidłowej postawy ciała, aktywności fizycznej.</p> <p>- Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia.</p> <p>- Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>- Tworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</p> <p>- Uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p> | <p>-Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie szczególnie w zakresie higieny osobistej i otoczenia, prawidłowego odżywiania się, prawidłowej postawy ciała, aktywności fizycznej.</p> <p>- Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia.</p> <p>- Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>- Tworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</p> <p>- Uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p> | <p>-Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie szczególnie w zakresie higieny osobistej i otoczenia, prawidłowego odżywiania się, prawidłowej postawy ciała, aktywności fizycznej.</p> <p>- Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia.</p> <p>- Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>- Tworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</p> <p>- Uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p> | <p>-Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie szczególnie w zakresie higieny osobistej i otoczenia, prawidłowego odżywiania się, prawidłowej postawy ciała, aktywności fizycznej.</p> <p>- Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia.</p> <p>- Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>- Tworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</p> <p>- Uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>- Uświadomienie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem.</p> <p>- Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach- nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>-Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>-Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych</p> <p>-Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Higieniczny tryb życia - praca odpoczynek, sen, czas wolny</p> | <p>- Uświadomienie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem.</p> <p>- Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach- nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>-Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</p> <p>-Poznanie czynników warunkujących utrzymanie dobrego zdrowia</p> <p>-Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z TV i komputera</p> | <p>- Uświadomienie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem.</p> <p>- Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach- nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>-Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>-Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>- Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.</p> <p>- Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p> | <p>- Uświadomienie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem.</p> <p>- Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach- nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>-Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>-Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>- Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.</p> <p>- Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p> | <p>- Uświadomienie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem.</p> <p>- Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach- nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>-Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> | <p>- Uświadomienie związku między sposobem żywienia, a zdrowiem.</p> <p>- Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia w różnych sytuacjach nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>-Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>Zdrowie psychiczne</p> | <p>-Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>-Rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego u dzieci i młodzieży</p> <p>-Budowanie świadomości w zakresie źródeł stresu oraz reakcji organizmu w sytuacjach stresujących-</p> <p>-Budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>- Tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego - sprzyjanie wymianie doświadczeń i dobrych praktyk w gronie nauczycielskim</p> | <p>-Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>-Rozwijanie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego i emocjonalnego u dzieci i młodzieży</p> <p>-Budowanie świadomości w zakresie źródeł stresu oraz reakcji organizmu w sytuacjach stresujących-</p> <p>-Budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>- Tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego - sprzyjanie wymianie doświadczeń i dobrych praktyk w gronie nauczycielskim</p> | <p>-Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>-Rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego u dzieci i młodzieży</p> <p>Budowanie świadomości w zakresie źródeł stresu oraz reakcji organizmu w sytuacjach stresujących</p> <p>-Budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>- Tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego - sprzyjanie wymianie doświadczeń i dobrych praktyk w gronie nauczycielskim</p> | <p>-Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>-Rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego u dzieci i młodzieży</p> <p>-Budowanie świadomości w zakresie źródeł stresu oraz reakcji organizmu w sytuacjach stresujących</p> <p>-Budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>- Tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego - Sprzyjanie wymianie doświadczeń i dobrych praktyk w gronie nauczycielskim</p> | <p>-Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>-Rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego u dzieci i młodzieży</p> <p>-Budowanie świadomości w zakresie źródeł stresu oraz reakcji organizmu w sytuacjach stresujących</p> <p>-Budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>- Tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego - Sprzyjanie wymianie doświadczeń i dobrych praktyk w gronie nauczycielskim</p> |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|

| | KLASA IV | KLASA V | KLASA VI | KLASA VII | KLASA VIII |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Obszary</p> <p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p> | <p>-Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista, odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>-Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,</p> <p>-Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,</p> <p>-Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</p> <p>-Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze oraz prezentowanie wzorców osobowych w oparciu o wybitne postaci z literatury, historii i współczesności,</p> | <p>-Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista, odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>-Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</p> <p>-Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,</p> <p>-Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</p> <p>-Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>-Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc</p> | <p>-Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista, odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>-Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>-Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, postawa asertywna</p> <p>-Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,</p> <p>-Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,</p> | <p>-Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista, odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>-Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>-Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,</p> <p>-Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,</p> <p>-Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> | <p>-Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista, odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>-Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,</p> <p>-Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,</p> <p>-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>-Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>- Stwarzanie warunków do samokształcenia, samokontroli i samowychowania uczniów,</p> <p>- Kształtowanie postaw patriotycznych oraz pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.</p> <p>- Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji,</p> <p>- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</p> <p>- Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, zachęcanie uczniów do integrowania się z nowym środowiskiem</p> <p>- Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy itp.,</p> <p>- Włączenie chętnych adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów,</p> <p>- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,</p> <p>- Przybliżenie polskiej kultury i tradycji</p> | <p>w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji,</p> <p>- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</p> <p>- Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> <p>- Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy itp.,</p> <p>- Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów,</p> <p>- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,</p> | <p>poznawanie dawnej i współczesnej historii rodzinnego miasta oraz jego dorobku kulturowego,</p> <p>- Kulturowanie regionalnych tradycji,</p> <p>- Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i pamiątek historycznych,</p> <p>- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym,</p> <p>- Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>- Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji,</p> <p>- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</p> <p>- Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> <p>- Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy itp.,</p> <p>- Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów,</p> <p>- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,</p> | <p>- Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji,</p> <p>- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</p> <p>- Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> <p>- Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy itp.,</p> <p>- Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów,</p> <p>- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom</p> | <p>stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji,</p> <p>- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</p> <p>- Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> <p>- Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy itp.,</p> <p>- Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów,</p> <p>- Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>(spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy itp., -Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów, -Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, -Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. -Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. -Budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacyjnych opartych na empatii</p> | <p>-Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. -Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. -Budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacyjnych opartych na empatii</p> | <p>integrowania się z nowym środowiskiem - Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy itp., - Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów, -Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, -Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. -Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. -Budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacyjnych opartych na empatii</p> | <p>w nauce i opanowaniu programu nauczania, -Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. -Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. -Budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacyjnych opartych na empatii</p> | <p>propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. -Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców -Budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacyjnych opartych na empatii</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Obszary | KLASA IV | KLASA V | KLASA VI | KLASA VII | KLASA VIII |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <p>-Kształtowanie zasad współżycia i współpracy w zespole klasowym i szkolnym, nawiązywanie przyjaznych kontaktów w grupie rówieśniczej,</p> <p>-Nabywanie umiejętności wyrażania siebie w twórczej ekspresji,</p> <p>-Rozwijanie umiejętności empatii, uwrażliwianie się na potrzeby własne i innych</p> <p>-Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,</p> <p>-Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu szkolnym i publicznym,</p> <p>-Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi twórczych działań i podejmowania samorządowych inicjatyw,</p> <p>-Kształcenie umiejętności</p> | <p>-Budowanie i umacnianie współpracy w zespole klasowym,</p> <p>- Rozbudzanie twórczej postawy wobec siebie i świata,</p> <p>-Stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżywania wysiłku i radości, towarzyszących twórczej aktywności,</p> <p>-Rozwijanie umiejętności organizacji skutecznego uczenia się,</p> <p>-Kształcenie umiejętności przeżywania sukcesów i porażek,</p> <p>- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy,</p> <p>-Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji(wolontariat),</p> | <p>-Kształtowanie umiejętności do współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu oraz kształtowanie umiejętności porozumiewania się w ramach zespołu,</p> <p>-Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat),</p> <p>-Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonania i poglądów,</p> <p>-Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</p> <p>-Rozwijanie samorządności.</p> <p>-Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w</p> | <p>-Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron,</p> <p>-Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,</p> <p>-Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat),</p> <p>- Pokazanie sposobów na radzenie sobie ze stresem - stres – istota stresu, stres jako sprzymierzeniec,</p> <p>- Pokazanie umiejętności pokojowego rozwiązywania sytuacji konfliktowych,</p> <p>-Presja, mobbing – umiejętność radzenia sobie z wywieraniem nacisku przez innych.</p> | <p>-Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,</p> <p>-Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,</p> <p>-Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>-Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p> <p>-Integracja uczniów będących obywatelami Ukrainy z zespołem klasowym, budowanie</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>prezentowania siebie oraz reprezentowania szkoły,</p> <p>-Zrozumienie konieczności uczestnictwa w życiu szkoły i kształcenie umiejętności pracy w grupie,</p> <p>- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</p> <p>- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, .</p> <p>-Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>-Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty</p> <p>-Integracja uczniów będących obywatelami Ukrainy z zespołem klasowym, budowanie</p> | <p>-Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),</p> <p>-Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>- Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p> <p>-Integracja uczniów będących obywatelami Ukrainy z zespołem klasowym, budowanie przynależności do społeczności szkolnej</p> <p>-Budowanie współpracy w środowisku szkolnym</p> | <p>grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p> <p>-Integracja uczniów będących obywatelami Ukrainy z zespołem klasowym, budowanie przynależności do społeczności szkolnej</p> <p>-Budowanie współpracy w środowisku szkolnym nastawionej na przeciwdziałanie kryzysom psychicznym</p> | <p>-Obudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p> <p>-Integracja uczniów będących obywatelami Ukrainy z zespołem klasowym, budowanie przynależności do społeczności szkolnej</p> <p>-Budowanie współpracy w środowisku szkolnym nastawionej na przeciwdziałanie kryzysom psychicznym</p> | <p>przynależności do społeczności szkolnej</p> <p>-Budowanie współpracy w środowisku szkolnym nastawionej na przeciwdziałanie kryzysom psychicznym</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | przynależności do społeczności szkolnej | nastawionej na przeciwdziałanie kryzysom psychicznym | | | |
| | -Budowanie współpracy w środowisku szkolnym | | | | |
| | nastawionej na przeciwdziałanie kryzysom psychicznym | | | | |

| Obszary | KLASA IV | KLASA V | KLASA VI | KLASA VII | KLASA VIII |
|--|--|---|--|--|---|
| <i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i> | <p>-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>-Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>-Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> | <p>-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów i rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>-Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na</p> | <p>-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>-Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>-Zdobycie wiedzy na temat mechanizmu uzależniania się –</p> | <p>-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</p> <p>-Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności reagowania w</p> | <p>-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>-Zdobycie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>-Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>-Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>-Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p> <p>-Budowanie odporności psychicznej na problematyczne komunikaty docierające do dzieci i młodzieży z mediów społecznościowych</p> | <p>motywację do podejmowania różnorodnych zachowań</p> <p>-Zdobycie wiedzy o skutkach używania substancji psychoaktywnych</p> <p>-Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>-Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>-Dokształcanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>-Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na</p> | <p>uzależnienia od środków psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne</p> <p>-Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>-Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz</p> | <p>sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>-Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>-Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>-Odpowiedzialność za sądy i opinie wyrażane z wykorzystaniem <u>Internetu</u> i narzędzi typu elektronicznego (cyberprzemoc, stalking)</p> <p>-Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w</p> | <p>podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprawiania środków psychoaktywnych.</p> <p>-Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>-Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>-Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p> <p>-Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>-Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p> <p>-Budowanie odporności psychicznej na problematyczne komunikaty docierające do dzieci i młodzieży z mediów społecznościowych</p> | <p>ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>-Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p> <p>-Budowanie odporności psychicznej na problematyczne komunikaty docierające do dzieci i młodzieży z mediów społecznościowych</p> | <p>szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p> <p>-Budowanie odporności psychicznej na problematyczne komunikaty docierające do dzieci i młodzieży z mediów społecznościowych</p> | <p>w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p> <p>-Budowanie odporności psychicznej na problematyczne komunikaty docierające do dzieci i młodzieży z mediów społecznościowych</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

IX. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

| |
|---|
| Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły |
| Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie rozwijania umiejętności wychowawczych oraz zagrożeń zakłócających rozwój ich dzieci |
| Wspomaganie wychowawczej roli rodziny |
| Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców |
| Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Informowanie o działalności instytucji wspierających rozwój dziecka i rodziny |
| Zachęcanie rodziców do systematycznej współpracy ze szkołą |
| Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach uczniów |
| Przeprowadzanie anonimowych sondaży ankietowych |
| Organizacja wywiadówek, spotkań z rodzicami, konsultacji podczas których rodzice na bieżąco dowiadują się o osiągnięciach w nauce i funkcjonowaniu swojego dziecka w szkole |
| Wsparcie w sytuacjach trudnych i traumatycznych, kierowanie do odpowiednich instytucji |
| Wspieranie rodziców naszych uczniów będących obywatelami Ukrainy |
| Podnoszenie jakości wsparcia dla rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej. |

X. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- diagnoza z wykorzystaniem platformy diagnostycznej on-line, zawierającej narzędzia do badania zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w ramach projektu „Profilaktyka na miarę”
- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- metody sytuacyjne
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy z rodzicami
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Opracował:

Zespół ds. organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej