



„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości

twórcza praca kształtująca naszych następców”.

P. Callaway

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 4 im. Stefana Żeromskiego
w Jarosławiu**

.....

.....

MISJA SZKOŁY

***„Nauka jest jak niezmierne morze (...).
Im więcej jej pijesz,
Tym bardziej jesteś spragniony.”***

/ Stefan Żeromski /

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 – Karta Nauczyciela (tekst jedn.:Dz.U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz.1327 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.:Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449)
- „Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuacje epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Stefana Żeromskiego w Jarosławiu

WPROWADZENIE:

Edukacja w szkole polega na harmonijnym realizowaniu zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem (art. 22 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, 1977 r.). Nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalno-uczuciowej, duchowej oraz uwzględnia rozwój społeczny (Konwencja Praw Dziecka). W wyniku realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o:

- przeprowadzone diagnozy oraz propozycje zgromadzone od rodziców, uczniów, nauczycieli związane z problematyką wychowania i profilaktyki w szkole,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco),
- obowiązujące akty prawne

I.SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Stefana Żeromskiego w Jarosławiu jest uczniem posiadającym rzetelną wiedzę, komunikatywnym, tolerancyjnym, wrażliwym na piękno i zatroskanym o własne zdrowie, sprawność fizyczną. Uczeń ten docenia i kultywuje zdrowy styl życia, jest odpowiedzialny, dostrzega sens i piękno życia, ma mocno ukorzeniony system wartości oraz jest przygotowany do pełnienia konstruktywnych ról w społeczeństwie .

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczego i profilaktycznego nasz absolwent będzie szanował godność własną i drugiego człowieka, przejawiał zaangażowanie w życie szkolne i rozwijał swoje talenty dla dobra swojego i innych ludzi, a także będzie umiał dokonywać wyboru własnej drogi rozwoju, dzięki czemu zostanie optymalnie przygotowany do dalszego etapu kształcenia.

Uczeń kończący szkołę jest świadomym odbiorcą tradycji polskiego dziedzictwa kulturowego, a w szczególności rozumie, że życie człowieka jest najwyższą wartością, fundamentem wychowania i ludzkiej egzystencji są: prawda, miłość, wiara,

tolerancja, patriotyzm, pracowitość, szacunek. Młody człowiek kończący edukację w Szkole Podstawowej nr 4 w Jarosławiu jest świadomy swojej tożsamości narodowej oraz europejskiej, a w szczególności dba i szanuje symbole narodowe swojego kraju, język ojczysty, ale także jest ciekawy świata, kreatywny, otwarty na nowe możliwości, bezpiecznie korzystający z technologii informatycznych i uczący się języków obcych. **Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.** Ponadto charakteryzuje się rozważą, co należy rozumieć jako znajomość zagrożeń i umiejętność reagowania w sytuacjach niebezpiecznych adekwatną do swojego wieku, a także odpowiedzialnością postrzeganą jako przewidywanie skutków własnych działań, a wreszcie prawością, czyli umiejętnością rozróżniania dobrego i złego w oparciu o system wartości i zasady moralne. Absolwent naszej szkoły wykazuje się tolerancją, czyli dostrzega, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i akceptuje je. Dostrzega w każdym pozytywne strony i jest gotowy do dalszego pełnego wzrostu duchowego, emocjonalnego, kulturalnego, społecznego i fizycznego na kolejnym etapie nauczania. **Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (COVID-19).**

II.CELE I ZADANIA SZKOŁY

1. Podstawowym celem Szkoły jest wspomaganie w każdej działalności edukacyjnej wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.

2. Nauczanie i wychowanie w Szkole opiera się na systemie wartości, służy rozwijaniu wrażliwości moralnej, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości do Ojczyzny.
3. Umożliwia zdobycie uczniom wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia Szkoły Podstawowej oraz przygotowuje do kontynuowania kształcenia na kolejnym poziomie edukacji.
4. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, ze szczególnym uwzględnieniem systematycznego diagnozowania i monitorowania zachowań uczniów.
5. Rozwija zdolności i zainteresowania uczniów poprzez atrakcyjny i nowatorski proces nauczania oraz udział w zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych.
- 6. Ukierunkowuje na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID – 19**
- 7. Ukierunkowuje na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).**

8. Kształtuje postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej np. epidemia COVID-19.

III.NACZELNY CEL WYCHOWAWCZY

Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

IV.ZAŁOŻENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

1. Integralność wychowania i kształcenia .
2. Spójność działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, rodziny, i innych instytucji wspierających szkołę w jej działaniu.
3. Tworzenie pozytywnych więzi i oczekiwanych relacji między uczniami.
4. Oparcie wychowania i profilaktyki na uznanych wartościach, zasadach i wzorach.
5. Podmiotowość ucznia w procesie kształcenia, wychowania.
6. Akceptacja przyjętego programu profilaktyczno-wychowawczego przez nauczycieli, uczniów, rodziców oraz współudział w jego realizacji.
9. Zgodność przyjętych założeń i celów z ustawą prawo oświatowe, Statutem Szkoły oraz Konwencją Praw Dziecka.

10. Realizacja programu przebiegać będzie we współpracy z instytucjami wspierającymi z wykorzystaniem programów zewnętrznych:

- ✓ Trzymaj formę
- ✓ Czyste powietrze wokół nas
- ✓ Wolność oddechu – zapobiegaj astmie
- ✓ Klub bezpiecznego Puchatka
- ✓ Nie pal przy mnie proszę
- ✓ ***Bieg po zdrowie***
- ✓ Bezpieczny Jarosław
- ✓ Pierwsza Pomoc – Ratownicy są wśród nas
- ✓ Zachowaj Trzeźwy Umysł
- ✓ Szkoła Pozytywnego Myślenia

oraz wewnętrznych:

- ✓ Inspirujący nauczyciel – kreatywny uczeń
- ✓ Koło młodych talentów
- ✓ Wzorowy sportowiec dobrym uczniem
- ✓ Doskonalić siebie dla innych
- ✓ Dziennikarz na start

- ✓ Teatr życia
- ✓ Młodzi przyjaciele Ziemi
- ✓ Klub Przyjaciół Biblioteki
- ✓ Badminton pasja
- ✓ Pomagaj mądrze
- ✓ Cyberbezpieczni w szkole
- ✓ Mali przyjaciele biblioteki
- ✓ Mały czytelnik w bibliotece
- ✓ Chcę i potrafię

V. ZADANIA

Dla dyrektora:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- **motywuje nauczycieli specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,**
- **stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów**
- **inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia**

- **stwarza warunki do przestrzegania w szkole „wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów**
- **dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą z zachowaniem zasad sanitarnych**
- **dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań itp.) w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,**
- **czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów**

Dla wychowawców i nauczycieli:

- **nawiązanie kontaktu z dziećmi –kontrakt,**

- poznanie struktury zespołu klasowego, pozycji każdego ucznia w oparciu o przeprowadzone diagnozy wychowawcze i rzetelną obserwację zachowań uczniów,
- budowanie atmosfery zaufania i życzliwości, współpracy, otwartości i wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznawanie i ocena wszelkich przejawów zaistniałych problemów,
- wypracowanie i wdrożenie narzędzi do badania skali i siły niepożądanych zjawisk i zachowań oraz dokonywania samooceny uczniów,
- **rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19**
- nawiązanie skutecznej współpracy z rodzicami, pedagogiem szkolnym i przedstawicielami instytucji wspierających rozwój ucznia (Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Jarosławiu, Miejski Ośrodek Pomocy, Powiatowa Komenda Policji, Straż Miejska w Jarosławiu, Sąd dla Nieletnich w Jarosławiu, itp.),
- systematyczne doskonalenie umiejętności warsztatowych w zakresie konstruktywnego rozwiązywania problemów wychowawczych i nabywanie skutecznych umiejętności interpersonalnych,
- wskazywanie sposobów rozwiązywania zaistniałych konfliktów z poszanowaniem prawa i godności drugiego człowieka (argumenty, negocjacje, mediacje,)
- **dbanie o dobre relacje uczniów w klasie i o utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej**

- wprowadzanie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły.
- reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- przestrzeganie zawartych umów, kontraktów ze społecznością uczniowską oraz zasad zawartych w Kodeksie Ucznia.

Dla pedagoga/psychologa

- diagnozuje środowisko wychowawcze w tym **stan kondycji psychicznej uczniów**
- **uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów**
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki i wsparcia psychologicznego
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udział pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- **wspiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,**

- **rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów**
- **aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych**
- **promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udziałnego wsparcia**

Dla rodziców:

- poszerzanie wiedzy z zakresu rozwoju społeczno –emocjonalnego dziecka i jego potrzeb,
- **uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów**
- rozwijanie umiejętności wspierania dziecka, bycie sojusznikiem w sytuacjach trudnych i stresujących,
- wspieranie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- aktywny udział w różnych formach współpracy ze szkołą: spotkaniach z wychowawcą, indywidualnych konsultacjach pedagogicznych z nauczycielami, udział w spotkaniach w ramach „dni otwartych” ,
- *rozwijanie współpracy ze szkołą wyrażającej się w zaangażowaniu w wychowanie dzieci i podejmowaniu działań na rzecz szkoły.*

Dla uczniów:

- nawiązywanie przyjaznych kontaktów w grupie rówieśniczej,
- nabywanie umiejętności wyrażania siebie w twórczej ekspresji – poprzez realizację różnych programów
- rozwijanie umiejętności empatii, uwrażliwianie się na własne i innych uczucia i potrzeby poprzez działania w ramach Szkolnego klubu Wolontariatu
- przestrzeganie norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- uczenie się pokojowego i konstruktywnego rozwiązywania wszelkich konfliktów i problemów,
- umiejętne kontrolowanie emocji,
- eksponowanie i wzmacnianie pozytywnych cech swojej osobowości – realizacja programu „Doskonalić siebie dla innych”
- budowanie wiary we własne siły i możliwości,
- dbanie o bezpieczeństwo własne i innych, m.in. realizacja programu „Cyberbezpieczni w szkole”
- samodzielne rozpoznawanie i eliminowanie zagrożeń dla własnego zdrowia i życia,
- preferowanie zdrowego stylu życia-odpoczynek aktywny
- akceptowanie innych uczniów i szanowanie ich praw,
- dbanie o swoje środowisko, szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- **dbanie o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.**

VI.METODY:

- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- metody relaksacyjne,
- autoprezentacje i sesje reklamowe,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.
- pogadanki z elementami dyskusji,
- elementy treningu asertywności,
- elementy treningu interpersonalnego,
- psychodrama,
- „burza mózgów
- debaty,
- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna dzieci
- warsztaty dla uczniów , rodziców i nauczycieli
- **przesyłanie materiałów informacyjno-szkoleniowych do uczniów i rodziców z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus Synergia**

- **prorowadzenie zajęć warsztatowych, indywidualnych konsultacji z uczniami i rodzicami z wykorzystaniem platformy Teams**
- **prorowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli z wykorzystaniem platformy Forms**

VII. REALIZATORZY

- dyrektor
- wychowawcy
- nauczyciele
- pedagog, psycholog szkolny
- higienistka szkolna
- instytucje wspierające (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Miejska Komisja Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych oraz inne placówki o charakterze wychowawczo-oświatowym.

VIII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Obszar	Działania skierowane do uczniów			
	Oddział przedszkolny	Klasa I	Klasa II	Klasa III
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, • kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności ochrony i poszanowania zdrowia własnego oraz innych, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia, • poznanie czynników warunkujących utrzymanie dobrego zdrowia, 	<ul style="list-style-type: none"> • dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu (aktywny tryb życia), • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym

	<p>swoim środowisku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do utrzymania porządku i ciszy w miejscach, w których przebywamy, <p>Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19</p>	<p>porażki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego, • kształtowanie umiejętności racjonalnego dysponowania czasem przeznaczonym na naukę, odpoczynek i zabawę: propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, • kształtowanie umiejętności dokonania samooceny, dostrzegania własnych zalet i wad, budowanie poczucia własnej wartości, umiejętność samoakceptacji, <p>utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami, • kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z TV i komputera, • rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego , <p>Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19</p>	<p>doświadczeniem ,</p> <p>Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań

	<p>komunikacyjnych, umiejętności nazywania i rozpoznawania uczuć własnych i innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności zgodnego współpracowania w grupie, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, 	<p>rozumienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i klasą, • integrowanie zespołu klasowego, • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.), • kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie 	<p>wzajemnym szacunku i zaangażowaniu ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej , • budowanie współpracy w zespole, aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • kształtowanie poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał , • budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, 	<p>poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności , • rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa), • rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii, • kształtowanie umiejętności porozumiewania się w ramach zespołu, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
--	--	---	--	---

		<p>pozytywnego systemu wartości w klasie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiększanie umiejętności budowania relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne,</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>
<p><i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy rówieśniczej, • kształtowanie szacunku wobec innych osób, • kształtowanie szacunku do symboli narodowych i pamiątek historycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • rozwijanie takich cech jak, tolerancja, szacunek, współczucie, • kształtowanie więzi z krajem ojczystym, • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, 	<p>Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista , odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <ul style="list-style-type: none"> • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych(kultura osobista , odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek), narodowych, państwowych i lokalnych, • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, • poznanie dawnej i współczesnej historii rodzinnego miasta oraz jego dorobku kulturalnego,

		<ul style="list-style-type: none"> • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, 	<p>także poszanowania innych kultur i tradycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • kształtowanie poczucia własnej wartości - podtrzymywanie ciekawości poznawczej • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
--	--	---	---	---

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych , • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, • zapoznanie z numerami telefonów alarmowych, •rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innym, • poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia i poruszania się pieszych, 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, •kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi i dorosłymi, •zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych, •respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych-zachowania agresywne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych, 	<ul style="list-style-type: none"> •kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich, •nauka mówienia „NIE” w określonych sytuacjach, •wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, •kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wynikających z przyjmowania i zażywania leków z nieznanymi źródłami, •wyrabianie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne, • utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy, <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań wobec innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,

			konsekwencji- zachowania agresywne • kształtowanie świadomości z zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania się na drodze,	
--	--	--	--	--

Obszary	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Higieniczny tryb życia</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</p> <p>Poznanie czynników warunkujących utrzymanie dobrego zdrowia</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Propagowanie alternatywnych form</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>

	<p>– praca odpoczynek, sen, czas wolny</p> <p>Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej</p> <p>Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z TV i komputera</p> <p>Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej</p> <p>Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>spędzania czasu wolnego</p> <p>Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej</p> <p>Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej</p> <p>Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p> <p>Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej</p> <p>Działania wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>
Obszary	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista , odpowiedzialność,	Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista , odpowiedzialność,	Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista , odpowiedzialność,	Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista , odpowiedzialność,	Uświadamianie uczniów w zakresie wartości takich jak: kultura osobista , odpowiedzialność,

	<p>godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>-Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,</p> <p>-uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,</p> <p>-kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</p> <p>-kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze oraz prezentowanie wzorców osobowych w oparciu o wybitne postaci z literatury, historii współczesności, - stwarzanie warunków do samokształcenia, samokontroli i samowychowania uczniów, - kształtowanie postaw patriotycznych oraz pielęgnowanie i</p>	<p>godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</p> <p>-budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,</p> <p>-rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</p> <p>-rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>-rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, postawa asertywna</p> <p>-dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,</p> <p>-rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego , poznawanie dawnej i współczesnej historii rodzinnego miasta oraz jego dorobku kulturowego, - kultywowanie regionalnych tradycji, - kształtowanie szacunku do symboli</p>	<p>godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>-rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,</p> <p>-rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,</p> <p>-umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>godność, mądrość, wolność, tolerancja i wzajemny szacunek</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,</p> <p>-popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,</p> <p>-rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
--	---	--	--	---	---

	tworzenie tradycji szkoły.		narodowych i pamiątek historycznych, - kształtowanie więzi z krajem ojczystym, - budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej.		
Obszary	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie zasad współzycia i współpracy w zespole klasowym i szkolnym, nawiązywanie przyjaznych kontaktów w grupie rówieśniczej, -nabywanie umiejętności wyrażania siebie w twórczej ekspresji, -rozwijanie umiejętności empatii, uwrażliwianie się na potrzeby własne i innych -przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, -przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa</p>	<p>Budowanie i umacnianie współpracy w zespole klasowym, - rozbudzanie twórczej postawy wobec siebie i świata, -stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżywania wysiłku i radości, towarzyszących twórczej aktywności, -rozwijanie umiejętności organizacji skutecznego uczenia się, -kształcenie umiejętności przeżywania sukcesów i porażek, - rozwijanie umiejętności rozumienia innych,</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu oraz kształtowanie umiejętności porozumiewania się w ramach zespołu, -uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, -rozwijanie</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, -kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, -rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), - pokazanie sposobów na radzenie sobie ze stresem - stres – istota stresu, stres jako sprzymierzeniec, – pokazanie umiejętności</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, -rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, -rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Odbudowanie i</p>

	<p>w życiu szkolnym i publicznym, -stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi twórczych działań i podejmowania samorządowych inicjatyw, -kształcenie umiejętności prezentowania siebie oraz reprezentowania szkoły, -zrozumienie konieczności uczestnictwa w życiu szkoły i kształcenie umiejętności pracy w grupie,</p> <p>- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</p> <p>- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, .</p> <p>-kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<p>która sprzyja efektywnej współpracy,</p> <p>-wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</p> <p>-rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),</p> <p>-kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,</p> <p>-rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</p> <p>-rozwijanie samorządności.</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>pokojowego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, –presja, mobbing – umiejętność radzenia sobie z wywieraniem nacisku przez innych.</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>
--	---	--	---	---	---

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej poczucia wspólnoty (reintegracja)				
--	--	--	--	--	--

Obszary	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zdobywanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów i rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Zdobywanie wiedzy na temat mechanizmu</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</p> <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji</p>

	<p>związanych.</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p>	<p>różnorodnych zachowań</p> <p>Zdobywanie wiedzy o skutkach używania substancji psychoaktywnych</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności</p>	<p>uzależniania się – uzależnienia od środków psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Odpowiedzialność za sądy i opinie wyrażane</p>	<p>podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- różne formy agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p>	<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p>	<p>z wykorzystaniem Internetu i narzędzi typu elektronicznego (cyberprzemoc , stalking)</p> <p>Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p>	<p>postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p>
--	--	---	---	---	--

IX. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie rozwijania umiejętności wychowawczych oraz zagrożeń zakłócających rozwój ich dzieci
Pedagogizacja rodziców
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Informowanie o działalności instytucji wspierających rozwój dziecka i rodziny
Zachęcanie rodziców do systematycznej współpracy ze szkołą
Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach uczniów
Przeprowadzanie anonimowych sondaży ankietowych
Organizacja wywiadówek, spotkań z rodzicami, konsultacji podczas których rodzice na bieżąco dowiadują się o osiągnięciach w nauce i funkcjonowaniu swojego dziecka w szkole
Wsparcie w sytuacjach trudnych i traumatycznych, kierowanie do odpowiednich instytucji

X. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- diagnozy ,
- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- metody sytuacyjne
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy z rodzicami
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Opracowały:

mgr Aneta Kisiel

mgr Adriana Bandura